



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.В. Андрусева

«11» 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева

«11» 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.06 «Технологии логопедической диагностики»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Логопедия»


факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11.06 «Технологии логопедической диагностики» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы

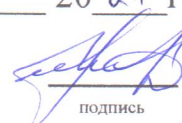

подпись

В.Э. Болдырева, ст. преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 09.06 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой

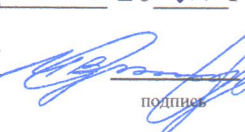

подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.11.06 «Технологии логопедической диагностики» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- выявление объема речевых навыков;
- сопоставление его с возрастными нормами, с уровнем психического развития;
- определение соотношения дефекта и компенсаторного фона речевой активности и других видов психической деятельности;
- анализ взаимодействия между процессом овладения звуковой стороны речи, лексического запаса и грамматического строя;
- определение соотношения импрессивной и экспрессивной речи.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.11.06 «Технологии логопедической диагностики» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы применения образовательных диагностических технологий, необходимых для диагностики речевого развития лиц с нарушением речи;
- содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с программой диагностики лиц с нарушениями речи;

Уметь:

- соотносить виды адресной помощи в диагностике с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с речевыми нарушениями;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеть:

- действиями (навыками) оказания адресной помощи в речевом развитии обучающихся с речевыми нарушениями;
- способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе диагностики с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.11.06 «Технологии логопедической диагностики» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Технологический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 7 | 108 | 3 | 40 | 16 | 10 | 14 | | | 41 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 40 | 16 | 10 | 14 | | | 41 | 27 |
| 9 | 108 | 3 | 12 | 4 | 4 | 4 | | | 87 | Экз (9 ч.) |
| Итого по ЗФО | 108 | 3 | 12 | 4 | 4 | 4 | | | 87 | 9 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|---|------------------|--------------|-----|----|-----|----|----|---------------|--------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том, числе | | | | | | Всего | в том, числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Тема | | | | | | | | | | | | | | | |
| Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи | 9 | 2 | | 2 | | | 5 | 12 | 1 | | | | | 11 | реферат; практическое задание |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|----|----|----|--|--|----|----------------|---|---|---|--|--|----|---|
| Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика | 9 | 2 | | 2 | | | 5 | 13 | 1 | | 1 | | | 11 | практическое задание; реферат |
| Содержание обследования моторных функций | 11 | 2 | | 4 | | | 5 | 12 | 1 | | | | | 11 | практическое задание; реферат |
| Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия | 11 | 2 | 4 | | | | 5 | 13 | | 2 | | | | 11 | лабораторная работа, защита отчета; реферат |
| Обследование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления | 9 | 2 | 2 | | | | 5 | 12 | 1 | | | | | 11 | практическое задание; реферат |
| Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова | 11 | 2 | 4 | | | | 5 | 14 | | 2 | | | | 12 | лабораторная работа, защита отчета; реферат |
| Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей | 11 | 2 | | 4 | | | 5 | 12 | | | 2 | | | 10 | практическое задание; реферат |
| Обследование связной речи | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 11 | | | 1 | | | 10 | практическое задание; реферат |
| Всего часов за 7/9 семестр | 81 | 16 | 10 | 14 | | | 41 | 99 | 4 | 4 | 4 | | | 87 | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | Экзамен - 9 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 81 | 16 | 10 | 14 | | | 41 | 99 | 4 | 4 | 4 | | | 87 | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | | 9 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи <i>Основные вопросы:</i> | Акт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|--|------|---|---|
| | <p>1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы.</p> <p>2. Разработка теоретических, методологических, содержательных проблем обследования в отечественной логопедии и психологии</p> <p>3. Предмет и объект исследования, задачи обследования, их формулирование и характеристика.</p> | | | |
| 2. | <p>Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Подготовительный этап:.Обоснование содержания и структуры предлагаемой схемы обследования.</p> <p>2.Этап обследования: организационный момент, вступительная беседа, предъявление заданий</p> <p>3.Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам.</p> <p>4.Этап формулирования выводов по результатам обследования</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 3. | <p>Содержание обследования моторных функций</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Обследование моторных функций как часть психолого-педагогического обследования, его научное обоснование</p> <p>2. Особенности обследования тонкой моторики рук</p> <p>3. Обследование произвольной мимической моторики</p> <p>4. Обследование речевой моторики</p> <p>5. Обследование произвольной общей моторики</p> <p>6. Обследование мелкой моторики и действия с предметами</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 4. | Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|------|---|---|
| | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования звукопроизношения. 2. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования фонематического восприятия. 3. Анализ и оценка результатов обследования звукопроизношения и фонематического восприятия. 4. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. | | | |
| 5. | <p>Обследование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования ритмоинтонационной стороны речи. 2. Анализ и оценка результатов обследования ритмоинтонационной стороны речи. 3. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. | Акт. | 2 | 1 |
| 6. | <p>Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования словарного запаса и слоговой структуры слова. 2. Этапы обследования словарного запаса (экспрессивного и импрессивного) и слоговой структуры слова. 3. Анализ и оценка результатов обследования словарного запаса и слоговой структуры слова 4. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. | Акт. | 2 | |
| 7. | <p>Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|------|-----------|----------|
| | <p>1. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей.</p> <p>2. Этапы обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей.</p> <p>3. Анализ и оценка результатов обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей.</p> <p>4. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования.</p> | | | |
| 8. | <p>Обследование связной речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования связной речи (диалогической и монологической).</p> <p>2. Этапы обследования связной речи.</p> <p>3. Анализ и оценка результатов обследования связной речи.</p> <p>4. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования.</p> | Акт. | 2 | |
| | Итого | | 16 | 4 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы, принципы и задачи</p> <p>2. Динамика формирования речи в онтогенезе.</p> <p>3. Основные теоретические и методологические подходы к изучению различных сторон речи у детей и взрослых</p> | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|------|---|---|
| 2. | <p>Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Этапы логопедического обследования</p> <p>2. Основные направления обследования речи детей дошкольного возраста</p> <p>3. Основные направления обследования речи детей школьного возраста</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 3. | <p>Содержание обследования моторных функций</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общая моторика, мелкая моторика, мимика лица, артикуляционная моторика.</p> <p>2. Обследование общей моторики, мелкой моторики, мимики лица, артикуляционной моторики.</p> <p>3. Протокол проведения обследования общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики детей</p> <p>4. Оформление результатов обследования моторных функций в речевой карте</p> | Акт. | 4 | |
| 4. | <p>Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Развитие грамматического строя речи (словоизменения) у детей в онтогенезе</p> <p>2. Развитие грамматического строя речи (словообразования) у детей в онтогенезе</p> <p>3. Протокол обследования грамматического строя речи и словообразования дошкольников</p> <p>4. Анализ разделов речевой карты по обследованию грамматического строя и словообразовательных способностей дошкольников (5-6 лет). Формулировка возможных выводов и заключение по результатам обследования.</p> | Акт. | 4 | 2 |
| 5. | <p>Обследование связной речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Протокол обследования связной речи.</p> <p>2. Определение параметров обследования связной речи.</p> | Акт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|----------|
| | 3.Речевой материал для обследования связной речи (диалогической и монологической) | | | |
| | Итого | | 14 | 4 |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

| № занятия | Тема лабораторной работы | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|----------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия | Акт. | 4 | 2 |
| 2. | Обследование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления | Акт. | 2 | |
| 3. | Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова | Акт. | 4 | 2 |
| | Итого | | 10 | 4 |

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи Основные вопросы: 1. Принципы обследования речи у детей. | написание конспекта; подготовка к практическому занятию | 5 | 11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| | <p>2.Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.</p> <p>3.Анализ и сравнение основных теоретических и методических подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых</p> | | | |
| 2 | <p>Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Отбор материала для обследования по каждому разделу</p> <p>2.Обоснование содержания и структуры предлагаемой схемы обследования.</p> <p>3. Вступительная беседа, определяющая мотивацию деятельности ребенка в период обследования</p> | подготовка к практическому занятию; написание конспекта | 5 | 11 |
| 3 | <p>Содержание обследования моторных функций</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Принципы обследования моторных функций у детей.</p> <p>2.Содержательная и методическая характеристика разделов обследования моторных функций.</p> <p>3.Подобрать материал для обследования моторных функций.</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка реферата | 5 | 11 |
| 4 | <p>Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Этапы обследования звукопроизношения</p> <p>2.Этапы обследования фонематического восприятия.</p> <p>3. Отбор и структурирование материала для обследования звукопроизношения и фонематического восприятия.</p> | лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка реферата | 5 | 11 |
| 5 | <p>Обследование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования ритмоинтонационной стороны</p> | лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка реферата; написание конспекта; | 5 | 11 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------|
| | 2.Этапы обследования ритмоинтонационной стороны речи. 3.Протокол обследования ритмоинтонационной стороны речи. | | | |
| 6 | Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова Основные вопросы: 1.Этапы обследования словарного запаса (экспрессивного и импрессивного) и слоговой структуры слова. 2. Отбор и структурирование материала для обследования словарного запаса и слоговой структуры слова. 3. Протокол обследования словарного запаса и слоговой структуры слова. | лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка реферата | 5 | 12 |
| 7 | Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей Основные вопросы: 1.Отбор и структурирование материала для обследования грамматического строя речи 2.Отбор и структурирование материала для обследования словообразовательных способностей. 3.Протокол обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. | написание конспекта; подготовка к практическому занятию | 5 | 10 |
| 8 | Обследование связной речи Основные вопросы: 1.Этапы обследования связной речи. 2.Отбор и структурирование материала для обследования связной речи 3.Протокол обследования связной речи. | подготовка к практическому занятию; подготовка реферата | 6 | 10 |
| | Итого | | 41 | 87 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| ОПК-3 | | |
| Знать | содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с программой диагностики лиц с нарушениями речи | практическое задание; реферат |
| Уметь | взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. | практическое задание; лабораторная работа, защита отчета |
| Владеть | способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе диагностики с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи. | экзамен |
| ПК-3 | | |
| Знать | основы применения образовательных диагностических технологий, необходимых для диагностики речевого развития лиц с нарушением речи | практическое задание; реферат |
| Уметь | соотносить виды адресной помощи в диагностике с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с речевыми нарушениями | практическое задание; лабораторная работа, защита отчета |
| Владеть | действиями (навыками) оказания адресной помощи в речевом развитии обучающихся с речевыми нарушениями | экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|
| практическое задание | Работа не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. | Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
| реферат | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | .Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| лабораторная работа, защита отчета | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Работа выполнена с несущественным и замечаниями | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| экзамен | В ответе фрагментарно отражена незначительная часть программного материала, имеются нечёткие представления о предмете изучения . Ответ сбивчивый, нелогичный, не по существу заданного | Материал усвоен и излагается осознанно, но имеются несоответствия. Ответы в основном правильные, отсутствуют детализация и анализ материала. | Знания материала достаточно полные, но не во всём глубокие. Ответы, в целом, раскрывают суть вопросов, но имеются мелкие неточности в ответах. | Всесторонние и глубокие знания материала. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления. |
|---------|--|--|--|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

- 1.Подготовить сообщение по теме «Основные теоретические и методологические подходы к изучению различных сторон речи у детей и взрослых»
- 2.Разработайте протокол проведения обследования строения и состояния двигательных функций органов артикуляции.
- 3.Подберите дидактический материал для обследования мелкой моторики, общемоторных функций, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики
- 4.Привести примеры формулировок инструкций к заданиям на подготовительном этапе обследования.
- 5.Разработайте содержание вступительной беседы, определяющей мотивацию деятельности ребенка в период обследования.
- 6.Разработайте схему обследования, обоснуйте её содержание.
- 7.Составьте таблицу «Основные направления обследования речи детей дошкольного возраста»
- 8.Составить протокол обследования общемоторных функций
- 9.Составить протокол обследования мелкой моторики
- 10.Составить протокол обследования мимической мускулатуры

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Принципы обследования моторных функций и речи у детей.
2. Содержательная и методическая характеристика раздела обследования моторных функций.
3. Основные теоретические и методические подходы к изучению моторных функций у детей с нарушениями речи.
4. Анализ содержания и дидактических материалов по обследованию моторных функций у детей.
5. Направления обследования моторных функций речи
6. Технология коррекции моторных функций речи.
7. Организация и проведение обследования грамматического строя.
8. Организация и проведение обследования лицевой моторики, артикуляционной моторики.
9. Организация и проведение обследования звукопроизношения, фонематического восприятия и слоговой структуры слова.
10. Организация и проведение обследования ритмо-интонационной стороны речи и лексики.

7.3.3. Примерные вопросы к защите лабораторных работ

1. Содержание и методическая характеристика подразделов обследования интонационной стороны речи.
2. Анализ и оценка результатов обследования речи (на примере 1-2 разделов)
3. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования речи.
4. Анализ дидактических материалов для обследования.
5. Определение параметров обследования связной речи. Формулировка выводов по результатам обследования
6. Проведение обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей
7. Определение параметров анализа обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Формулировка выводов по результатам обследования.
8. Определение параметров анализа обследования словарного запаса и слоговой структуры слова. Формулирование выводов по результатам обследования.
9. Содержательные, структурные и методические аспекты обследования интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания

10. Приемы обследования интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Этапы обследования речи. Краткая характеристика.
2. Основные теоретические и методические подходы к изучению различных сторон речи у детей и взрослых.
3. Принципы обследования речи у детей.
4. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования звукопроизношения
5. Содержание и методическая характеристика подразделов обследования фонематического восприятия.
6. Содержание и методическая характеристика подразделов обследования слоговой структуры слова.
7. Содержание и методическая характеристика подразделов обследования словарного запаса.
8. Содержание и методическая характеристика подразделов обследования грамматического строя речи.
9. Содержание и методическая характеристика подразделов обследования связной речи
10. Содержание и методическая характеристика подразделов обследования интонационной стороны речи.
11. Анализ и оценка результатов обследования речи (на примере 1-2 разделов)
12. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования речи.
13. Анализ дидактических материалов для обследования.
14. Определение параметров обследования связной речи. Формулировка выводов по результатам обследования
15. Проведение обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей
16. Определение параметров анализа обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Формулировка выводов по результатам обследования.
17. Определение параметров анализа обследования словарного запаса и слоговой структуры слова. Формулирование выводов по результатам обследования.
18. Содержательные, структурные и методические аспекты обследования интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания

19. Приемы обследования интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания
20. Закономерности становления фонетической системы языка в онтогенезе.
21. Параметры оценки звукопроизношения.
22. Содержательные, структурные и методические аспекты обследования произносительной системы речи.
23. Приемы обследования фонематического восприятия
24. Подготовительный этап обследования.
25. Этап обследования.
26. Этап анализа и оценки полученных материалов обследования
27. Этап формулирования выводов по результатам обследования.
28. Общая моторика, мелкая моторика, мимика лица, артикуляционная моторика
29. Строение и функционирование речевого аппарата.
30. Содержательные, структурные и методические аспекты обследования моторных функций.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.3. Оценивание лабораторных работ

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Выполнение и оформление лабораторной работы | Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки | Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении | Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям |
| Качество ответов на вопросы во время защиты работы | Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена | Вопросы раскрыты, однако имеются замечания | Ответы полностью раскрывают вопросы |

7.4.4. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Технологии логопедической диагностики» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для экзамена |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библиот. |
|----------|---|--|---|
| 1. | Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда : альбом / О. Б. Иншакова. - 2-е изд. - Москва : Владос, 2014. - 279 с. | Альбомы | https://e.lanbook.com/book/58329 |
| 2. | Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е. М. Ланина, М. Л. Симкин. - Кемерово : КемГУ, 2013. - 164 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/97769 |
| 3. | Илюк, М. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М. А. Илюк. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 44 с. | | https://e.lanbook.com/book/12262 |
| 4. | Ланина, Е. М. История логопедии : учебное пособие / Е. М. Ланина. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 94 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/60499 |
| 5. | Смирнова, И. А. Логопедия: Иллюстрированный справочник : справочное издание / И. А. Смирнова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/96324 |
| 6. | Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 194 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/64999 |
| 7. | Лазаренко, Л. В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 2 класс. Звукобуквенный анализ : нелитературный текст / Л. В. Лазаренко. - Москва : Владос, 2013. - 23 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/64999 |
| 8. | Норкина-Жихарева, Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып. Вып. 6: звуки З–ЗЬ, Ц : хрестоматия / Ю. Б. Норкина-Жихарева. - Москва : Владос, 2014. - 119 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/64999 |
| 9. | Ткаченко, Т. А. Журнал воспитателя логопедической группы : учебное пособие / Т. А. Ткаченко. - Москва : Владос, 2010. - 59 с. | Учебно-методические | https://e.lanbook.com/book/64999 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|----------|--|---|---|
| 1. | Левшина, Н. И. Диагностические методики речевого развития дошкольников : учеб.-метод. пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 68 с. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/70364 |
| 2. | Ткаченко, Т. А. Подготовка дошкольников к чтению и письму : фонетическая символика : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - Москва : Владос, 2015. - 34 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/96317 |
| 3. | Козырева, О. А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекц.) дошколят образоват. учреждений : хрестоматия / О. А. Козырева, Н. Б. Борисова. - Москва : Владос, 2016. - 119 с. | Рабочие тетради | https://e.lanbook.com/book/96302 |
| 4. | Козырева, О. А. Обучение грамоте: подгот. группа специальных (коррекц.) дошколят образоват. учреждений : хрестоматия / О. А. Козырева, Н. Б. Борисова. - Москва : Владос, 2016. - 47 с. | Рабочие тетради | https://e.lanbook.com/book/96303 |
| 5. | Османова, Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений : учебное пособие / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 88 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/64675 |
| 6. | Калиниченко, С. А. Развитие речи у детей 5–7 лет с ОНР: Лексико-грамматические занятия. Тема «Мебель» : учебно-методическое пособие / С. А. Калиниченко. - Москва : Владос, 2015. - 55 с. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/96341 |
| 7. | Калиниченко, С. А. Развитие речи у детей 5–7 лет с ОНР: Лексико-грамматические занятия. Тема «Продукты питания» : учебно-методическое пособие / С. А. Калиниченко, М. С. Гудкова, И. П. Лиханова, Г. Е. Образцова. - Москва : Владос, 2016. - 124 с. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/96357 |

| | | | |
|-----|--|-----------------------------|---|
| 8. | Юдина, Я. Л. Сборник логопедических упражнений : учебное пособие / Я. Л. Юдина, И. С. Захарова. - Москва : ВАКО, 2011. - 128 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/ |
| 9. | Осипова, Т. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР : методическое пособие / Т. А. Осипова, И. А. Ларионова. - Москва : Владос, 2015. - 135 с. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/96338 |
| 10. | Османова, Г. А. Логопедические прописи для самых маленьких : учебное пособие / Г. А. Османова, Т. С. Перегудова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 48 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/11423 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- **выписки** — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- **тезисы** — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- **цитирование** — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Лабораторная работа, подготовка отчета

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

Титульный лист является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

Цель работы должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

Экспериментальные результаты.

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

Анализ результатов работы.

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

Выводы. В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Лаборатория – ауд.247а, оснащенная логопедическим оборудованием и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости лаборатории);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).